

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

| Ondersteuningsstructuur | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| Basis-ondersteuning | Inhoud | Voor wie | Afstemming/overleg |
| Niveau 1 fase 1 | <p>Signaleren</p> <p>De leerkracht observeert en registreert op systematische wijze de vorderingen van de leerling. Dit gebeurt zowel op het gebied van cognitieve vorderingen als op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij de kleuters gebeurt dit d.m.v. KIK! en de februari-screening. In groep 3 t/m 8 gebeurt dit door middel van de herfstsignalering, Snappetresultaten, methode gebonden toetsen, Cito-toetsen, trendanalyses, meetinstrument SCOL en observaties. Ouders worden hiervan op de</p> | <p>Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.</p> | <p>Groepsbespreking: 3x per jaar met de leerkracht en intern begeleider</p> <p>Leerkrachten onderling: Doorgaande lijn en intercollegiale consultatie</p> <p>Leerkracht - intern begeleider</p> <p>Leerkracht - ouder</p> |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | hoogte gesteld d.m.v. rapporten en gesprekken. | | Overleg intern begeleider – directeur. |
| Niveau 2 fase 2 | Gericht volgen en gerichte aanpak Indien een leerling onvoldoende of hoog scoort op het gebied van cognitieve vorderingen en/of op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt door de groepsleerkracht een doel opgesteld gericht op de onderwijsbehoeften en wordt het kind gericht gevolgd. Dit gebeurt in samenspraak met de IB-er. Er wordt besloten of dit door de leerkracht wordt uitgevoerd of door de r.t.-er of dat er een specialist vanuit school wordt ingezet. | Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. | Leerlingbespreking: leerkracht, intern begeleider* en ouder Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider Overleg intern begeleider – directeur. Leerkrachten onderling: elkaar benutten als steunbron. |
| Niveau 3 fase 3 | Expertise Mocht het plan niet voldoende blijken te zijn dan kan er externe expertise worden ingeschakeld en/of de leerling kan worden aangemeld bij de kenniskring voor intervisie, MDO. Bij dit overleg sluit een onderwijsadviseur van passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werk, een GZ-psycholoog, een ambulante begeleider vanuit het SBO, de schoolarts/verpleegkundige, i.b.-er en indien wenselijk de directeur. Binnen deze groep wordt er gekeken welke zorg de leerling nodig heeft en welke mogelijkheden er binnen school zijn. Ouders worden gevraagd aan te sluiten bij deze bespreking. * | Leerlingen met een specifieke belemmeringen. | Observatie of onderzoek door externe deskundige Bespreking deskundige, ouders, intern begeleider, groepsleerkracht en indien wenselijk de directeur. Volgen van de voortgang/ evaluatie door de intern begeleider, ouders, groepsleerkracht en indien wenselijk de directeur Overleg intern begeleider – directeur. |
| Niveau 4 fase 4 | Aanbod op maat 4a. Wanneer school niet de juiste expertise kan bieden wordt er vanuit het SWV SPPOH de juiste begeleiding aangevraagd. 4b. Kan de school de onderwijsbehoeften van de leerlingen niet tegemoetkomen wordt er gekeken naar een plek op het SBO/SO d.m.v. een TLV. | Individuele leerling waarvoor de school handelingsverleggen is. | MDO leden, intern begeleider, ouders, groepsleerkracht en indien wenselijk de directeur. Overleg intern begeleider – directeur. |

* Wanneer er sprake is van een onderwijsbehoefte die meer vraagt dan niveau/fase 1 zal de intern begeleider een sleutelrol vervullen en ouders stap voor stap meenemen in het te nemen traject.

* Soms kiezen ouders ervoor om hun kind op eigen initiatief en op eigen kosten te laten onderzoeken. Voor de voorwaarden waaronder de school met de resultaten van dergelijk onderzoek aan de slag kan, verwijzen wij naar onderstaande normen:

- De externe deskundige moet de bevoegdheid hebben om te signaleren en diagnosticeren, BIG geregistreerd.
- Het onderzoek vindt plaats in belang van het kind en dient daarop gericht te zijn.

- De school is bereid het advies van een externe deskundige op te volgen indien deze naast gegevens bij de ouders/verzorgers ook pedagogische/didactische gegevens bij de school heeft ingewonnen en deze terug te vinden zijn in het verslag en/of adviesrapport.
- Bij het advies dient mede rekening gehouden te zijn met de mogelijkheden binnen de school en de onderwijskundige en pedagogische aansluiting op het beleid.
- Adviezen in strijd met het schoolbeleid zullen met ouders/verzorgers en deskundigen worden besproken, maar er kan niet gegarandeerd worden dat deze adviezen kunnen worden opgevolgd.
- De externe deskundige is bereid om het adviesrapport mondeling op school te komen toelichten en eventueel directe handvatten voor de praktijk te geven. De kosten van een dergelijke procedure worden niet door de school vergoed.

Sterke punten in onze ondersteuning

Een positief pedagogisch klimaat en voorspelbare leeromgeving

Op De Parkiet werkt het team aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er worden preventieve middelen ingezet waarmee we structureel aandacht schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We gebruiken hiervoor schoolbreed de methodes Rots&Water en Leefstijl. Daarnaast hebben we schoolafspraken opgesteld die het hele schooljaar centraal staan en op diverse plaatsen zichtbaar zijn in de school. De schoolafspraken worden via de nieuwsbrief met de ouders gedeeld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze schoolafspraken en deze afspraken worden door iedereen gehandhaafd.

Taak en werkgedrag

We werken met duidelijke routines waardoor iedereen weet wat er verwacht wordt. Dat zorgt voor een positief leerklimaat en een hoge effectieve leertijd. De school is zo georganiseerd dat de leerkracht zich vooral kan richten op zijn lesgevende taak.

Doorgaande lijn

Onze school werkt nauw samen met voorschoolse partners en partners in het VO. Bij de start op school, een overstap of doorstroom naar een andere school, legt onze school de onderwijsbehoefte duidelijk vast. Wij houden tweemaal per jaar een grote schoolbespreking. Tijdens deze bespreking worden in aanwezigheid van directie en IB en het team de behaalde schoolresultaten besproken en de ambities voor de komende periode vastgesteld. De interventies worden daarna vastgesteld.

Groeps- en leerlingbespreking: minimaal drie keer per jaar vinden deze besprekingen plaats tussen leerkracht en IB-er. De gestelde doelen worden geëvalueerd en nieuwe doelen worden opgesteld voor de komende periode. Deze doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep.

Samenwerking met ouders en leerling

Op onze school werken wij met een gesprekscyclus met ouders, en vanaf groep 7 met leerlingen. Ieder schooljaar wordt er gesprek met een oudervertelgesprek. Hierin nemen ouders het woord en delen informatie die belangrijk is voor de leerkracht om te weten. Daarnaast spreken ouders hierin ook hun verwachtingen uit.

Drie keer per jaar ontvangen ouders een schoolrapport. Het rapport wordt zowel door de leerkracht als door de leerling ingevuld en is de leidraad voor de rapportgesprekken.

Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind. De Parkiet wil een open en transparante school zijn. Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek.

Wij zien de ouders als ervaringsdeskundigen, die verantwoordelijk zijn voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. De leerkrachten/ intern begeleider en directie zijn als onderwijsprofessionals verantwoordelijk voor het onderwijs op school. De school geeft de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

| Schoolse vaardigheid | Wat houdt dit in? (Vul aan of pas aan voor jouw school). |
|-----------------------------|--|
| <i>Zelfredzaamheid</i> | Voor de start op school is de leerling zindelijk. De leerling heeft op gebied van zelfredzaamheid geen continue 1-op-1 begeleiding nodig. Tijdelijke begeleiding moet afgebouwd kunnen worden. De leerling kan zichzelf redden als hij of zij niet bezig is een opdracht of spel uit te voeren en heeft weinig nabijheid nodig om in vrije situaties te functioneren. De leerling is in staat opdrachten die in de groep worden gegeven te begrijpen en uit te voeren (met een beetje hulp/aansturing) en heeft niet continue nabijheid nodig om aan het spelen/werken/bezig zijn te komen en te blijven. |
| <i>Sociale vaardigheden</i> | Ons onderwijs is groepsgericht, hierdoor is het van belang dat leerlingen kunnen functioneren in een groep met leeftijdsgenoten en kunnen meedoen aan groepsgerichte activiteiten. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen De leerling is in staat opdrachten die in de groep worden gegeven, te begrijpen en uit te voeren (met een beetje hulp/aansturing). De leerling is indien nodig aan te sturen op afstand. |
| <i>Emotieregulatie</i> | De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en kan verbale gedragsaansturing opvolgen. Als er sprake is van externaliserend gedrag is dat alleen acceptabel als er binnen de groep invloed uitgeoefend kan worden op het gedrag. Het gedrag is voorspelbaar en corrigeerbaar. Het kind reageert goed op correctie en er is perspectief op ontwikkeling m.b.t. het gedrag. |
| <i>Leerstof</i> | De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt. |
| <i>Groepsgrootte</i> | De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 30 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 30 leerlingen in een klas. Behalve wanneer er door een doublure/ versnellen extra leerlingen in de klas komen, kan de klas maximaal van 32 leerlingen hebben. |

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze ambitie is om het meerbegaafdheidsprotocol kritisch te bekijken. Hoe signaleren we de kinderen die binnen het basisaanbod niet voorzien worden in leerbehoeften en bieden we op dit moment de meest effectieve begeleiding?

De doorgaande lijn van ons basisaanbod willen we waarborgen. Afspraken worden vastgelegd in borgingsdocumenten die op vaste momenten worden geëvalueerd.

Leerlingen willen we meenemen in hun ontwikkeling door systematisch kindgesprekken uit te voeren.

Leraren periodiek te laten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's. Ze zijn in staat de eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

| Expertise in het team | Aanwezig (ja/nee) | Korte weergave van de inhoud |
|-----------------------|-------------------|--|
| Taal, lezen en spraak | Ja | Op De Parkiet maken we gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld. De Parkiet volgt de richtlijnen van ONL Bazalt. Leerkracht en/of intern begeleider begeleiden de leerlingen die het protocol dyslexie volgen binnen de mogelijkheden van de school. Als er in een onderzoek ernstige dyslexie is vastgesteld, kan een leerling in aanmerking komen voor een vergoede dyslexiebehandeling. We hebben de mogelijkheid tot ONL-behandelingen in de school. |
| Rekenen en wiskunde | Ja | Op De Parkiet maken we gebruik van het protocol zoals dit landelijk is ontwikkeld: <i>Protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011)</i> . De intern begeleider volgt de richtlijnen van Bazalt in de werkwijze dyscalculieonderzoek. De leerkracht en/of intern begeleider begeleiden de leerlingen volgens de ERWD binnen de mogelijkheden van de school. |
| Gedrag | Ja | De Parkiet beschikt over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Schoolmaatschappelijk Werk kan kortdurende begeleiding en een Toppertraining bieden. Daarnaast werkt De Parkiet samen met Kracht. |
| Jonge kind | Ja | De Parkiet heeft een duidelijke visie op het onderwijs aan het jonge kind opgesteld. Deze visie is het uitgangspunt voor het onderwijs aan kleuters. Dit is terug te lezen in de kleutergids. |
| (Hoog)begaafdheid | Ja | Wij bieden zorg aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. In de klas kan verrijking op verschillende vakgebieden aangeboden worden. Leerlingen in de groepen 4 t/m 8 die, naast de verrijking die in de groep geboden kan worden, nog extra stimulering en uitdaging nodig hebben, kunnen in aanmerking komen |

| | | |
|----------------------|-----|--|
| | | voor de grasparkieten/los periquitos. De IB-er bepaalt in overleg met de groepsleerkracht en begaafdheidsspecialist of een leerling in aanmerking komt voor de begeleiding. |
| Moeilijk leren | Nee | - |
| Motoriek | Ja | Fysiotherapeut, 1 dagdeel per week aanwezig. Praktijk Kinderfysiotherapie Up. |
| Meertaligheid en NT2 | Nee | - |
| Anders, namelijk: | | |

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

| Didactisch aanbod | In kernwoorden |
|---|---|
| Preventief signaleren op leerontwikkeling | Inzet van signaleringsinstrumenten: Snappet, Cito, KIJK!, SCOL, observaties, groepsbesprekingen en kindgesprekken. |
| Aanbod (ernstige) rekenproblematiek | Rekenontwikkeling inzichtelijk maken. Aanpak op hiaten en aangepaste lesstof. |
| Aanbod extra uitdaging | Mogelijkheid tot verkorten, verbreden, aandacht voor leren leren en een gelijkgestemdengroep. |
| Aanbod versterken van de motoriek | Begeleiding van een kinderfysio-therapeut. De aanmelding loopt buiten school om. De uitvoering is mogelijk op school wanneer de ontwikkeling op schoolgebied wordt beperkt. |
| Aanbod dyslexie | Aanpassingen in wijze van toetsen, met audio-ondersteuning. |
| Aanbod meertaligheid | - |
| Anders, namelijk... | |

| Pedagogisch aanbod | In kernwoorden |
|--|---|
| Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat | Zichtbare schoolregels die gelden voor alle groepen, ouders en collega's. De inzet van de methode Leefstijl, Rots & Water en trefwoord. |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag | Afname van SCOL, sociogram en het voeren van kindgesprekken. |
| Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn | Inzet van de gedragspecialist om een groepsplan of individueel plan op te stellen. |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid | Kindgesprekken, begeleiding schoolmaatschappelijk werk of aanbod passende training. |
| Anders, namelijk... | |

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

| Netwerkpartner | Betrokken bij de school (ja/nee) |
|-------------------------|---|
| Speciaal Basisonderwijs | Ja |

| | |
|---|-----|
| Speciaal Onderwijs | Nee |
| Adviseur passend onderwijs | Ja |
| Schoolmaatschappelijk werk | Ja |
| Leerplichtambtenaar | Ja |
| Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige | Ja |
| Jeugdhulppartner | Ja |
| Politie/wijkagent | Ja |
| Logopedie | Nee |
| Fysiotherapie | Ja |
| Jeugdhulppartners | Ja |

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

| Fysieke ruimten | Aanwezig in de school (ja/nee) |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Rolstoelvriendelijk | Nee |
| Invalidetoilet | Nee |
| Voorzieningen doven/slechthorenden | Nee |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden | Nee |
| Gespreksruimte | Ja |
| Therapieruimte | Ja |
| Verzorgingsruimte | Nee |
| Time out ruimte | Ja, openbare ruimtes. |
| Lift | Nee |