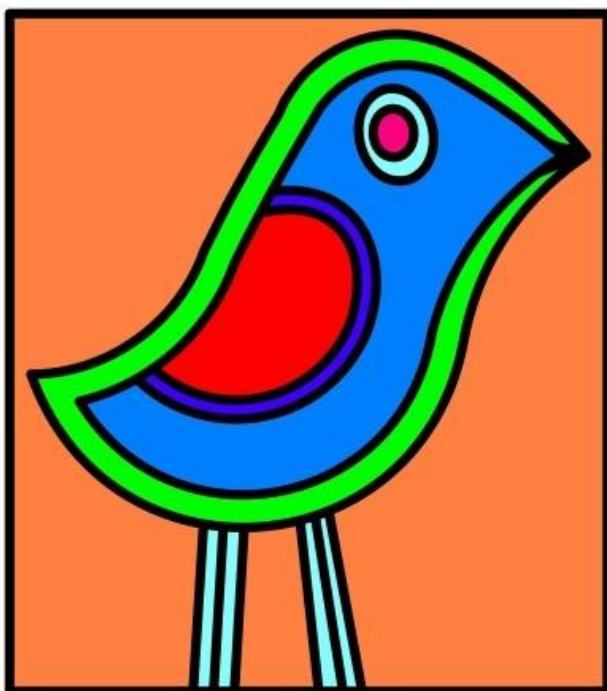


# RKBS 'De Parkiet'



Schoolondersteuningsprofiel

2021-2024

## Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van De Parkiet.

De Parkiet is onderdeel van Lucasonderwijs en valt onder het samenwerkingsverband Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een onderdeel van ons ondersteuningsplan. In het SOP beschrijven wij welke basis- en extra ondersteuning wij bieden. Ook geven wij aan in welke niveaus wij dit arrangeren. Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2020-2021 t/m 2023-2024. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met extra zorg passend onderwijs kunnen bieden.

## **Inhoudsopgave**

	Blz.
Inleiding	2
Inhoudsopgave	3
1. Contactgegevens van de school	4
2. Algemene gegevens	4
3. Basisondersteuning	5
4. Extra ondersteuning	18
5. Overzicht protocollen	19
6. Ondersteuningsvoorzieningen	20
7. Ontwikkelplan	20

## 1. Contactgegevens van de school

School	R.K.B.S. De Parkiet
Brinnummer	06KA
Adres	Parkietlaan 1 2566 XT Den Haag
Telefoon	070-3631369
Website school	<a href="http://www.parkiet.org">www.parkiet.org</a>
Naam directeur	M. Boon-van Oosterom
e-mail directeur	<a href="mailto:mboon@parkiet.lucasonderwijs.nl">mboon@parkiet.lucasonderwijs.nl</a>
Naam intern begeleider	Jolanda Oosterling
e-mail intern begeleider	<a href="mailto:joosterling@parkiet.lucasonderwijs.nl">joosterling@parkiet.lucasonderwijs.nl</a>

## 2. Algemene gegevens

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Leerlingaantal per 1 oktober	253	260	263	233
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	1%	1%	1%	1%
Aantal groepen	10	10	10	9
Aantal verwijzingen	1	1	1	1
Aantal leerlingen met arrangement samenwerkingsverband SPPOH	2	2	2	2

### 3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school
- C. Handelingsgericht werken
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### 3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

- Digitaal kwaliteitsonderzoek: 24/11/2020
- Inspectiebezoek: 8/11/2013

#### 3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In het werk- en denkkader worden op het niveau van de basisondersteuning (maar) twee niveaus onderscheiden:

- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking en leerlingbespreking.
- Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking.

#### Typering van de school:

Op De Parkiet willen we onze leerlingen optimaal voorbereiden op een constant veranderende, pluriforme samenleving. Het is van groot belang dat leerlingen op de basisschool goed voorbereid worden op hun toekomst in de samenleving. Kennis hebben van een ieders culturele en religieuze achtergrond ontwikkelt begrip voor de verschillen die er tussen mensen zijn. De school besteedt grote aandacht aan het bevorderen van een veilige sfeer, waarin de kinderen zich gehoord, gesteund en geborgen voelen. Tegelijkertijd leren de leerlingen zich weerbaar op te stellen en respect te tonen voor elkaar. Eerlijkheid en openheid vinden wij belangrijk. Alle kinderen moeten de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontplooiën. Het is onze taak het beste uit onze leerlingen te halen op cognitief-, sportief- en creatief gebied. We zetten in op het ontwikkelen van deze vaardigheden, waardoor het kind zich vervolgens kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger in een gedigitaliseerde maatschappij.

Per klas plaatsen wij maximaal 28 leerlingen. Het niveau van uitstroom naar het VO is boven het landelijk gemiddelde.

Het historische pand kent haar beperkingen ten aanzien van de fysieke mogelijkheden.

Basisschool De Parkiet wil graag tegemoetkomen aan individuele (zorg)behoeften van haar leerlingen. Daarnaast realiseren wij ons ook dat een en ander sterk gekaderd zal moeten zijn om een realistische onderwijssituatie te creëren.

Het team maakt ontwikkeling door op het gebied van close reading, programmeren, coöperatief leren, 21e -eeuwse vaardigheden het omgaan met de verschillen in de klas.

Wij kennen een hechte samenwerkingsvormen met partners die vanuit een natuurlijke behoefte ten aanzien van ondersteuning en/of reflectie (zijn) ontstaan.

Voor leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt altijd op individuele basis gekeken of de benodigde ondersteuning door de school geleverd kan worden. Het advies van de school ten aanzien van de mogelijkheden tot plaatsing zijn daarbij leidend.

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

## Ondersteuningsniveaus

Basis- onder- steuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/over- leg
<b>Niveau 1 fase 1</b>	<p><b>Signaleren</b></p> <p>De leerkracht observeert en registreert op systematische wijze de vorderingen van de leerling. Dit gebeurt zowel op het gebied van cognitieve vorderingen als op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij de kleuters gebeurt dit d.m.v. KIJK! en de februari-screening. In groep 3 t/m 8 gebeurt dit door middel van de herfstsignalering, Snappetresultaten, methode gebonden toetsen, Cito-toetsen, trendanalyses, meetinstrument SCOL en observaties. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld d.m.v. rapporten en gesprekken.</p>	<p>Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.</p>	<p>Groepsbespreking: 3x per jaar met de leerkracht en intern begeleider</p> <p>Leerkrachten onderling: Doorgaande lijn en intercollegiale consulatie</p> <p>Leerkracht - intern begeleider</p> <p>Leerkracht - ouder</p>
<b>Niveau 2 fase 2</b>	<p><b>Gericht volgen en gerichte aanpak</b></p> <p>Indien een leerling onvoldoende of hoog scoort op het gebied van cognitieve vorderingen en/of op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt door de groepsleerkracht een doel opgesteld gericht op de onderwijsbehoeften en wordt het kind gericht gevolgd. Dit gebeurt in samenspraak met de IB-er. Er wordt besloten of dit door de leerkracht wordt uitgevoerd of door de r.t.-er.</p>	<p>Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.</p>	<p>Leerlingbespreking: leerkracht, intern begeleider* en ouder</p> <p>Leerkracht - ouder</p> <p>Leerkracht - intern begeleider</p> <p>Leerkrachten onderling: elkaar benutten als steunbron.</p>
<b>Niveau 3 fase 3</b>	<p><b>Expertise</b></p> <p>Mocht het plan niet voldoende blijken te zijn dan kan er externe expertise worden ingeschakeld en/of de leerling kan worden aangemeld bij de kenniskring voor intervisie, MDO. Bij dit overleg sluit een onderwijsadviseur van passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werk, een GZ-psycholoog, een ambulante begeleider vanuit het SBO en de schoolarts/verpleegkundige. Binnen deze groep wordt er gekeken welke zorg de leerling nodig heeft en</p>	<p>Leerlingen met een specifieke belemmeringen.</p>	<p>Observatie of onderzoek door externe deskundige</p> <p>Bespreking deskundige, ouders, intern begeleider en groepsleerkracht</p> <p>Volgen van de voortgang/ evaluatie door de intern</p>

	welke mogelijkheden er binnen school zijn. Ouders worden gevraagd aan te sluiten bij deze bespreking.		begeleider, ouders, groepsleerkracht
<b>Niveau 4 fase 4</b>	<b>Aanbod op maat</b> 4a. Wanneer school de juiste expertise kan bieden wordt er vanuit het SWV SPPOH de juiste begeleiding aangevraagd. 4b. Kan de school de onderwijsbehoeften van de leerlingen niet tegemoet komen wordt er gekeken naar een plek op het SBO d.m.v. een TLV.	Individuele leerling waarvoor de school handelingsverleggen is.	MDO leden, intern begeleider, ouders, groepsleerkracht

\* Wanneer er sprake is van een onderwijsbehoefte die meer vraagt dan niveau/fase 1 zal de intern begeleider een sleutelrol vervullen en ouders stap voor stap meenemen in het te nemen traject.

Het onderwijs kent een indeling in vier clusters:

- Cluster 1: blinden en slechtziende
- Cluster 2: doof, slechthorend, moeilijkheden in de taal- en spraakontwikkeling
- Cluster 3: zeer moeilijk lerend, lichamelijk/ meervoudig gehandicapt, langdurig ziek: maakt deel uit van het regionale samenwerkingsverband
- Cluster 4: zeer moeilijk opvoedbaar, ernstige gedragsproblemen en psychiatrische stoornissen: maakt deel uit van het regionale samenwerkingsverband

Wij vinden het belangrijk alle mogelijkheden te benutten om leerlingen die extra ondersteuning behoeven goed onderwijs te geven. Wel zijn die mogelijkheden begrensd tot 10% van het leerlingaantal (school- en groepsbreed). Leerlingen die extra ondersteuning behoeven zijn leerlingen met een leer- of gedragsprobleem (te denken aan dyslexie, dyscalculie, een beneden gemiddelde intelligentie, AD(H)D, ASS etc.) maar ook leerlingen met een fysiek probleem. We hanteren hierbij alle problematiek die beschreven worden in de DSM-V<sup>1</sup>.

Verder uit dit zich o.a. in:

#### 1. De groep waarin de leerling geplaatst wordt:

De komst van leerlingen die extra ondersteuning behoeven mag niet ten koste gaan van het onderwijs aan andere leerlingen. Dit punt gaat zwaarder wegen als er meerdere leerlingen met die extra ondersteuning nodig hebben in een groep komen. Een nieuwe leerling kan pas definitief worden aangenomen wanneer school aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte binnen de groep kan voldoen. Het kind mag geen gevaar vormen voor zichzelf, anderen en de omgeving, zowel fysiek als sociaal-emotioneel.

#### 2. De leerkrachten die de leerling gaan begeleiden:

Er moet bepaald worden of onze leerkrachten in staat zijn om de leerling de vereiste ondersteuningsbehoefte te kunnen bieden. Eén op één begeleiding kunnen wij niet bieden. Kinderen moeten zindelijk zijn bij binnenkomst.

<sup>1</sup> De *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM) is een classificatiesysteem waarin internationale afspraken zijn gemaakt over welke criteria van toepassing zijn op een bepaalde psychische stoornis op basis van (nieuwe) wetenschappelijke inzichten. Het is nadrukkelijk géén diagnose-handboek. Het stellen van een diagnose gebeurt door uitgebreid en nauwkeurig psychiatrisch onderzoek volgens de daarvoor geldende richtlijnen.

### 3. Het schoolgebouw en de schoolomgeving:

Het is niet mogelijk om in ons schoolgebouw aanpassingen te realiseren zoals bijv. een lift.

Wanneer ouders leerlingen met ondersteuningsbehoeften willen aanmelden, zal een gesprek over de mogelijkheden noodzakelijk zijn. Gelet op het specifieke karakter van elke beperking zal een verzoek met zorgvuldigheid worden beoordeeld. School en ouders ondertekenen een schriftelijke overeenkomst waarin de afspraken vermeld worden. Zo spoedig mogelijk na plaatsing wordt een OPP<sup>2</sup> opgesteld. Vervolgens is er regelmatig contact over de vorderingen en ontwikkelingen van het kind. Daarnaast monitoren wij of we de ondersteuningsbehoeften van de leerling tegemoet kunnen blijven komen. Wanneer wij handelingsverlegen zijn zal er een expert bij worden gevraagd. Hiermee kunnen we sparren, deze kan een observatie doen, adviezen geven en/of een onderzoek uitvoeren.

### **3.C Handelingsgericht werken**

Op onze school beseffen we dat de leerkracht bepalend is voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Positief ingesteld zijn, hoge verwachtingen van kinderen hebben en om weten te gaan met de verschillen die er zijn.

De leerkracht bereidt de lessen voor en weet welke doelen er behaald moeten worden. Een heldere instructie die logisch is opgebouwd is belangrijk. Variatie zorgt voor extra betrokkenheid van de leerlingen. Hiervoor worden coöperatieve werkvormen ingezet. Om te controleren of alle leerlingen de lesstof begrijpend wordt er gebruikt gemaakt van gerichte feedback. Er wordt gecontroleerd of alle leerlingen de leerstof begrijpen, gerichte feedback.

De leerkracht kent de ontwikkelingsbehoeften van zijn leerlingen. Deze staan beschreven in Esis, onder het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

Bij leerlingen die extra ondersteuning behoeven kijkt de leerkracht naar de belemmerende en bevorderende factoren van de leerlingen, mogelijk in overleg met de intern begeleider, om een passend aanbod te verzorgen binnen de mogelijkheden van de school.

Drie keer per jaar is er een groepsbespreking tussen de groepsleerkracht en intern begeleider. Tijdens dit overleg wordt er kritisch gekeken naar de behoefte van iedere individuele leerlingen.

Op deze manier ontstaat de cyclus:

- Signaleren : Signaleren van leerlingen die extra begeleiding behoeven.
- Analyseren : Het benoemen van de onderwijsbehoeften en de cognitieve achterstanden van de leerling.
- Plannen : Het clusteren van leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften. De aanpak staat beschreven in het groepsplan, Esis.
- Realiseren : Het groepsplan uitvoeren.
- Evalueren : De gestelde doelen evalueren en het plan van aanpak bijstellen.

In onderstaand schema staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken benoemd, met daaronder de bijbehorende standaard van ons SWV SPPOH.

---

<sup>2</sup> Ontwikkelingsplan: Een plan waarin het uitstroomprofiel van de leerling staat. Daarnaast wordt er opgenomen welke begeleiding en ondersteuning daar voor nodig is en welke onderwijsdoelen daarbij horen.



**Standaarden handelingsgericht werken (naar *Handelingsgericht Werken*, N. Pameijer)  
vertaald naar onze school**

**1. Doelgericht werken.**

De doelen van de lessen zijn iedere dag zichtbaar in de klas en worden besproken met de kinderen. Als kinderen extra ondersteuning of R.T. nodig hebben, worden er individuele doelen bepaald aan de hand van toetsresultaten, kindgesprekken, groepsbesprekingen, observaties en SCOL. De doelen worden SMART geformuleerd.

*Onze school:*

De leerlingen uit groep 1 en 2 volgen we d.m.v. het KIJK! registratie/observatie model en de februari-screening. Eventueel kan er een kleuter-PDO worden afgenomen om de onderwijsbehoeften van de kleuter in kaart te brengen.

De resultaten leiden tot het opstellen van een groepsplan\* en soms tot een OPP\*\*. De groepsleerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling en wordt hierbij geadviseerd en ondersteund door de intern begeleider. De groepsleerkracht informeert de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen en overlegt over de eventuele zorg.

De bevindingen worden tijdens de groepsbespreking, tussen de groepsleerkracht en intern begeleider, besproken.

De leerlingen uit groep 3 worden gevolgd in de ontwikkeling d.m.v. methode gebonden toetsen. Na de herfstsignalering, oktober, worden er groepsplannen opgesteld op het gebied van rekenen, spelling en technisch lezen. Vanaf januari/februari wordt dit aangevuld met de resultaten van Cito-toetsen.

De resultaten leiden tot het opstellen van een groepsplan\* en soms tot een OPP\*\*. De groepsleerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling en wordt hierbij geadviseerd en ondersteund door de intern begeleider. De groepsleerkracht informeert de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen en overlegt over de eventuele zorg.

De bevindingen worden tijdens de groepsbespreking, tussen de groepsleerkracht en intern begeleider, besproken.

In groep 4 wordt de ontwikkeling gevolgd d.m.v. Snappetscores en analyses, methode gebonden toetsen en de scores op Cito-toetsen. Er worden groepsplannen opgesteld op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. De resultaten leiden tot het opstellen van een groepsplan\* en soms tot OPP. De groepsleerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling en wordt hierbij geadviseerd en ondersteund door de intern begeleider. De groepsleerkracht informeert de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen en overlegt over de eventuele zorg.

De bevindingen worden tijdens de groepsbespreking, tussen de groepsleerkracht en intern begeleider, besproken.

Voor iedere leerling vanaf eind groep 4 wordt er een ontwikkelingslijn vastgesteld op grond van de Cito-resultaten E4. Op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

De resultaten leiden tot het opstellen van een groepsplan\* en soms tot OPP\*\*. De groepsleerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling en wordt hierbij geadviseerd en ondersteund door de intern begeleider. De groepsleerkracht informeert de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen en overlegt over de eventuele zorg.

De bevindingen worden tijdens de groepsbespreking, tussen de groepsleerkracht en intern begeleider, besproken.

Deze leerlingen worden dagelijks gevolgd d.m.v. Snappetscores en analyses.

Twee keer per jaar worden de CITO-resultaten schoolbreed en op individueel niveau beschreven (kwaliteitskaart) en besproken om het onderwijsleerproces te evalueren en input te genereren voor het schoolbeleid. (trendanalyses Esis)

**\* Groepsplannen**

Om met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen in een groep om te gaan, wordt gewerkt met groepsplannen. Preventief en proactief worden in het groepsplan maatregelen genomen voor leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben. In de groepsplannen, welke didactisch van aard zijn, wordt ook de pedagogische onderwijsbehoefte van leerlingen opgenomen. Door middel van de drie niveaugroepen wordt de organisatie van de hulp aan (groepen) leerlingen weergegeven. In het groepsplan geeft de leerkracht doelgericht aan hoe zij de komende periode met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in haar groep omgaat.

In het groepsplan zijn leerlingen verdeeld in subgroepen op basis van niveau van zelfstandigheid, behoefte aan extra instructie en begeleiding inoefening. Hierdoor heeft de leerkracht een overzicht van de leerlingen die extra hulp nodig hebben.

Het werken met het groepsplan heeft als doel dat de differentiatie binnen de groepen in kaart wordt gebracht, zodat de leerkracht steeds een overzicht heeft van welke hulp wanneer aan welke leerlingen moet worden geboden. Belangrijk is dat de doelstelling in de groepsplannen zo concreet mogelijk is, zodat de opbrengst goed is vast te stellen. Dit vergemakkelijkt het werken met de groepsplannen en zorgt er tevens voor dat de groepsplannen effectiever zijn.

Er wordt in de volgende drie groepen instructie gegeven:

Instructie-onafhankelijk groep (I)	Korte instructie voor leerlingen die goede resultaten hebben behaald de bij methode-gebonden toetsen, Snappet en/of CITO
Instructie-gevoelig (II-III)	Volledige instructie voor leerlingen die voldoende resultaten hebben behaald bij de methoden gebonden toetsen, Snappet en/of CITO
Instructie-afhankelijk (IV-V)	Volledige instructie en verlengde instructie voor leerlingen die onvoldoende resultaten hebben behaald bij de methoden gebonden toetsen, Snappet en/of CITO.

N.B. Naast de toetsscores zijn ook werkhouding bepalend voor de indeling.

In de weekplanning wordt aangegeven op welke momenten en voor welke vakken kinderen extra instructie krijgen buiten de groep en op welk moment kinderen voor extra uitdaging bij elkaar komen, Los Periquitos.

De evaluatie is uiterlijk één week na afloop van het groepsplan (2x per jaar op gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.) Alle leerlingen uit de sub-groepen worden individueel geëvalueerd. De leerkracht en de duoleerkracht zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het maken, uitvoeren en evalueren van de groepsplannen.

De groepsplannen zijn opgenomen bij de methode en voor iedereen in te zien. Tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider, 3x per jaar staan de groepsplannen centraal.

Twee keer per jaar worden de CITO-resultaten schoolbreed en op individueel niveau beschreven (kwaliteitskaart) en besproken om het onderwijsleerproces te evalueren en input te genereren voor het schoolbeleid. (trendanalyses Esis).

Een OPP wordt altijd met de ouders besproken. Ouders tekenen het voor gezien.

De groepsleerkracht en/of intern begeleider, draagt zorg voor de informatieverstrekking aan ouders.

## 2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren. In een schooljaar worden regelmatig studiedagen georganiseerd die te maken hebben met de ontwikkeling van het onderwijs, maar ook de eigen ontwikkeling.

## 3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Door middel van groepsbesprekingen, en ontwikkelgesprekken en in gesprek te gaan met kinderen brengen wij in kaart waar de onderwijsbehoeften van de kinderen liggen en passen zo ons onderwijs hierop aan. Hierbij bekijken we ook de resultaten van de leerlingen.

### *Onze school:*

Wij zien het belang in van het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Vaak kan dit groepsgewijs gebeuren, maar waar nodig worden ook op individueel niveau aanpassingen gedaan. In groepsbesprekingen wordt gekeken of aanpassingen effect hebben of moeten worden bijgesteld.

## 4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

### *Onze school:*

De leerkrachten op onze school hebben oog voor de kwaliteiten van de kinderen. Zij proberen deze zoveel mogelijk aan te spreken. In contact met de ouders wordt specifiek gesproken over de sterke kanten van het kind en hoe deze aan te spreken op school. Dit geldt niet alleen voor de cognitieve sterke kanten, maar ook op het gebied van creativiteit en sportiviteit.

## 5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en educatieve partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en educatief partnerschap bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

### *Onze school:*

Wij zijn overtuigd van het belang van educatief partnerschap. Er zijn verschillende momenten waarop ouders worden uitgenodigd om samen met de leerkracht de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind te bespreken: kennismakingsgesprek en rapportgesprekken.

Wij zijn van mening dat dit nog beter kan. Momenteel, schooljaar 2020-2021, zijn we bezig met een training waarbij het in gesprek gaan met kinderen centraal staat.

## 6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

### *Onze school:*

Wij zien het belang in van het direct betrekken van de kinderen bij het opstellen van te bereiken doelen. D.m.v. Snappet wordt hier dagelijks op ingezet. De leerkracht bespreekt met de leerlingen op welke manier ze inzicht kunnen krijgen op hun eigen ontwikkeling, de groei die gemaakt moet worden om het

streefniveau te behalen.  
De leerling heeft inzicht in het rapport en ziet hoe het staat met de ontwikkeling.  
Het in gesprek gaan met kinderen kan hier een mooie toevoeging op zijn.

#### 7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

*Onze school:*

Wij hanteren een open cultuur. Leerkrachten staan open voor elkaars visie, bediscussiëren deze en zijn bereid aanpassingen te doen, waar nodig.

In teamvergaderingen en bouwoverleg komen veel inhoudelijke onderwerpen ter sprake zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, gebruik ICT, coöperatieve werkvormen.

Maandelijks worden ouders via de Ouderinfo op de hoogte gesteld van zaken die spelen in en rondom school.

### 3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve- en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	<p>Op onze school zijn schoolregels die gelden voor alle groepen en zijn zichtbaar binnen de school. Voor een positief klimaat in de school gebruiken we de methode "Leefstijl en Rots &amp; Water". Deze methode is zichtbaar in de school en in de klassen d.m.v. gemaakte afspraken binnen een groep en de manier van handelen in conflictsituaties.</p> <p><i>Onze school:</i> Wij werken met de methode 'Leefstijl' en 'Rots&amp;Water'. Hierop zijn onze school- en klassenregels gebaseerd. In de klassen zijn regels visueel aanwezig en wordt er regelmatig over gesproken.</p> <p>Pedagogisch klimaat: Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen van onze school zich veilig voelen. Dit is een voorwaarde die leerlingen nodig hebben om het beste uit zichzelf te halen.</p> <p>Wij bewerkstelligen dit door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methode Leefstijl</li> <li>- Weerbaarheidstraining: Rots &amp; Water.</li> <li>- Methode Trefwoord.</li> <li>- Afname SCOL*</li> </ul>

	<p>* Tweemaal per jaar, in november en mei, wordt een sociale vragenlijst door de leerlingen van groep 5 t/m 8 ingevuld. De uitslag hiervan wordt door de leerkracht en gedragsspecialist bekeken.</p> <p>Valt de groep uit schrijft de leerkracht in samenwerking met de gedragsspecialist hier een plan voor.</p> <p>Valt een individu uit wordt hier door leerkracht en gedragsspecialist naar gekeken. Er wordt een gesprek met de leerling gehouden en een plan van aanpak opgesteld.</p> <p>Indien er reden is tot zorg, zullen ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. In overleg zal worden vastgesteld en vastgelegd welke stappen zullen worden ondernomen om tot een oplossing van de problemen te komen. Te denken valt aan: inschakelen schoolmaatschappelijk werker, voordragen MDO etc.</p> <p>Door de leerlingen van groep 3 en t/m 8 wordt twee keer per jaar een sociogram ingevuld.</p> <p>De groepen 1/ 2 gebruiken het observatie/registratiesysteem KIJK!</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving</p>	<p>Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement.</p> <p>Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie</li> <li>• Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen</li> <li>• Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out</li> </ul> <p>Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.</p> <p><i>Onze school:</i></p> <p>Wij zijn bekend met behoeften van kinderen met ADD, ADHD of een stoornis die valt binnen het autistisch spectrum. Leerkrachten kunnen de volgende handelingen verrichten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De dag voorspelbaar maken voor de leerling en deze tijdig waarschuwen bij afwijking van het rooster e.d.</li> <li>- De inzet van een vaste time-outplek.</li> <li>- De ouders worden betrokken bij de gemaakte afspraken d.m.v. gesprekken die worden gevoerd.</li> <li>- Indien nodig worden ouders gevraagd te assisteren bij uitstapjes e.d.</li> <li>- Leerlingen waarbij de interventies niet het gewenste resultaat opleveren worden besproken tijdens het multidisciplinair overleg.</li> </ul> <p>Bij dit overleg sluit een onderwijsadviseur van passend onderwijs, een GZ-psycholoog, een ambulante begeleider vanuit het SBO, de schoolarts en de schoolmaatschappelijk werker aan.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen.</p>	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen.</p> <p>Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex</li> <li>- Diagnostiserend onderwijzen</li> <li>- Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling</li> <li>- Werken met taak- of tempodifferentiatie</li> <li>- Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling</li> </ul>

	<p><i>Onze school:</i>  Wij kunnen leerlingen begeleiden d.m.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incidententele extra begeleiding die buiten de klas plaatsvindt. (Beperkte tijd.)</li> <li>- De leerkracht motiveert de leerling, zorgt voor succeservaringen, is gericht op het vergroten van het zelfvertrouwen.</li> <li>- Taak- en of tempodifferentiatie toe te passen.</li> <li>- De aanschaf van nodige leermiddelen. Beperkt budget.</li> </ul> <p><i>Individuele leerlijn</i>  Een individuele leerlijn is een structureel afwijkend onderwijsprogramma voor een of meerdere basisvakken, dat leidt tot een lager eindniveau. Leerlingen met een individuele leerlijn halen maximaal het eindniveau van groep 7. Hiervan is sprake wanneer een leerling bij een of meer vakgebieden een achterstand oploopt van meer dan tien DLE. Het gaat voornamelijk om leerlingen die op termijn naar het voortgezet speciaal onderwijs, het praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs gaan. Passend onderwijs is een noodzakelijke stap om deze leerlingen binnen de eigen school te kunnen begeleiden. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsplan (OPP) opgesteld. Een leerling krijgt een onderwijsaanbod dat past bij de eigen mogelijkheden. Het wijkt af van het reguliere programma. Een individuele leerlijn heeft consequenties voor school, leerling en ouders. De beslissing hiertoe wordt genomen na een zorgvuldig doorlopen stappenplan.</p> <p>Uitgangspunt is dat het uitzonderingen betreft en dat er geen andere oplossingen meer mogelijk zijn. In de bijlage is een protocol individuele leerlijn opgenomen waarin de stappen en criteria zijn opgenomen. In het ontwikkelingsperspectief wordt het verwachte eindperspectief (gemiddelde vaardigheidsscore) geschetst. Een leerlijn geeft de doelen en de inhoud aan van wat geleerd moet worden en het onderwijs dat daarvoor nodig is. In het OPP worden ook pedagogische doelen opgenomen (doelen random welbevinden, betrokkenheid, motivatie, zelfstandigheid etc.). Het OPP wordt opgenomen in Esis.</p> <p>Op basis van het OPP wordt er doelgericht en planmatig gewerkt waarbij systematisch de ontwikkeling per vakgebied in kaart wordt gebracht. De leerling wordt daar waar mogelijk actief betrokken bij korte- en lange termijn doelen en met ouders is er intensief contact. De IB'er coördineert en bewaakt de voortgang van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor de leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer of hoogbegaafd zijn.</li> <li>- De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen.</li> </ul>

<p>gaat dan het huidige curriculum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT.)</li> </ul> <p><i>Onze school:</i>  Leerlingen die behoefte hebben aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaan dan het huidige curriculum krijgen extra uitdaging aangeboden.  Dit gebeurt zowel binnen als buiten de groep.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buiten de groep nemen de leerlingen, vanaf groep 3, om de week 1,5 uur deel aan de Grasparkiet (gr. 3-4)/ Los Periquitos (gr. 5-8). Hier komt o.a. het leren leren (Spaans), plannen, filosofie, techniek en programmeren aan bod.</li> <li>- In de klas wordt er werk uitgevoerd verwant aan de stof uit de Grasparkiet (gr. 3-4)/ Los Periquitos (gr. 5-8). In de week dat de leerlingen niet buiten de groep begeleid worden komt de leerkracht van de meerbegaafden in de klas om de leerlingen en leerkrachten te coachen in de aanpak.</li> <li>- Voor de kleuters is er een signaleringsinstrument aanwezig. Ze worden uitgedaagd door opdrachten uit de Pietje pienterkast/denksleutels.</li> </ul>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken</p>	<p>Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering.</p> <p><i>Onze school:</i>  Wij beschikken over een gedragsspecialist die leerkrachten kan adviseren over gedragsinterventies. De volgende interventies kunnen plaatsvinden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observatie door de gedragsspecialist/intern begeleider.</li> <li>- In kindgesprekken begeleidt de leerkracht het kind bij het formuleren van het gewenste gedrag, het begrijpen van de consequenties van het ongewenste gedrag</li> <li>- Er kunnen handelingsadviezen worden ingewonnen via het MDO.</li> <li>- Er kan een time-outplekprotocol worden ingezet.</li> <li>- Er zijn spellen en informatieboeken aanwezig voor leerling en leerkracht.</li> </ul>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek</p>	<p>Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van motoriek.</p> <p><i>Onze school:</i>  Op school werken we met een vaste kinderfysiotherapeut, zzp, die haar deskundigheid kan delen met de leerkrachten en leerlingen individueel behandelt. De aanvraag van individuele hulp ligt bij ouders. De intern begeleider of leerkracht kan hier wel een adviserende rol in spelen.  Daarnaast hanteren wij de volgende aanpakken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen verwijzen naar Sophia Revalidatie.</li> <li>- Aanpassingen doen, indien gewenst, d.m.v. specifiek schrijfmateriaal, gebruik Chromebooks, motorische r.t. van de vakleerkracht gymnastiek.</li> </ul>

<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren</p>	<p>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, plannen.</li> <li>- De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties, werken met een thermometer.</li> </ul> <p><i>Onze school:</i> De leerkrachten zijn in staat om door pedagogisch handelen kinderen te motiveren en te stimuleren. Zij helpen leerlingen die daarmee moeite hebben door het maken van dagplanningen, het aanbieden van hulpmaterialen, het maken van afspraakjes met de kinderen en het belonen van de inspanning, die het kind geleverd heeft.</p>
<p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p>Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG, Veilig thuis of politie.</p> <p><i>Onze school:</i> Wij gebruiken de volgende middelen op dit te signaleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De methode KIIJK! in groep 1 en 2.</li> <li>- Sociogram: vanaf groep 3 wordt twee jaarlijks een sociogram gemaakt om eventuele problemen in kaart te brengen en vanaf groep 5 vullen leerlingen 2 jaarlijks een vragenlijst in.</li> <li>- Observaties in de klas, op het schoolplein en bij de gym door de leerkracht en/of intern begeleider.</li> </ul> <p>Bij de kleuters wordt alle ouders gevraagd een vragenlijst in te vullen. Wanneer er aanleiding toe is, vanuit de vragenlijst of op basis van observaties, wordt het een en ander besproken met de ouders. Bij het signaleren van leerproblemen wordt ook ouders om extra hulp gevraagd en zullen er regelmatig oudergesprekken zijn om de voortgang te volgen. Advies vragen via het multidisciplinair overleg behoort tot de mogelijkheden. Bij sociale problemen kan SMW worden ingeschakeld.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs.</p>	<p>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2019)</li> <li>• protocol Dyslexie groep 3 (2016)</li> <li>• protocol Dyslexie groep 4 (2016)</li> <li>• protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2016).</li> </ul>



	<p><i>Onze school:</i>  Bij ons op school beschikken we over verschillende hulpmiddelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol Dyslexie</li> <li>- Signalering kenmerken dyslexie bij kleuters, d.m.v. KIJK!</li> <li>- 0-meting en aanvraag dyslexieonderzoek</li> <li>- Groene kaart: afspraken gemaakt met de leerling o.a. tijdsverlenging, voorleesfunctie Snappet en toetsen.</li> <li>- Methode Karakter: In de groepen 4 -5- 6-7-8 is hierdoor extra aandacht voor het technisch leesonderwijs.</li> <li>- Onderzoek naar manieren en hulpmiddelen om kinderen met dyslexie zo goed mogelijk te ondersteunen, het zelfvertrouwen te vergroten.</li> </ul>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011)</li> </ul> <p><i>Onze school:</i>  We hebben een rekenspecialist binnen ons team.  Wanneer blijkt dat gepleegde interventies zoals bepaald in het protocol er niet toe leiden dat de leerling de doelen voor het reken- en wiskunde-onderwijs van de klas kan behalen, wordt er een eigen leerlijn ingezet. De leerlijn met de benodigde methodiek en materialen worden opgenomen in een OPP.  Wanneer leerlingen met zeer ernstige rekenproblemen aanpassingen nodig hebben, vastgesteld middels een extern onderzoek, organiseren wij dit.</p>
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Alle scholen werken conform de volgende afspraak:  Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.  Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.  Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs <a href="http://www.sppoh.nl">www.sppoh.nl</a>.  Indien zich dit voordoet zullen wij naar de mogelijkheden handelen.</p>

#### 4. Extra ondersteuning in de school

##### EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
<b>Cognitieve ontwikkeling</b>	R.T. gecertificeerd	R.t. aantekening	Eén ochtend p.w.
	Leerkracht met r.t. taken	Groepsleerkracht	Eén dag p.w.
	HB	Lucasacademie	Eén dag p.w.
<b>Didactische ontwikkeling</b>	Intern begeleider	Intern begeleider	4 dagen p.w.
	Kleuter-pdo	Opleiding HCO	Geen vaste tijd
	Rekenspecialist	Lucasacademie	Geen vaste tijd
	Taalspecialist	Lucasacademie	Geen vaste tijd
<b>Spraak, taal en communicatie</b>			
<b>Werkhouding</b> motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Gedragsspecialist	Master SEN	2 uur per 14 dgn.
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag</b>	Gedragsspecialist	Master SEN	2 uur per 14 dgn.
	Rots & Watertrainer	Rots & Wateropleiding	Op afroep en structurele inzet bij de start van groep 5
<b>Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling</b>	MRT	Vakleerkracht gymnastiek	Geen vaste tijd

##### EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS

TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De SMW'er is 4 uur per week beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO.

HCO	GZ-psycholoog/orthopedagoog	Op aanvraag aanwezig bij het MDO en van daaruit inzetbaar voor onderzoeken: intelligentie, pedagogisch-didactisch, observaties.
CJG	Jeugdverpleegkundige en schoolarts	Op aanvraag aanwezig bij het MDO en inzetbaar voor advisering.
SBO Bonte Vlinder	Ambulant begeleider	Op aanvraag deelname aan het MDO en beschikbaar voor observaties en advies.
Angela Apon	Expertise op het gebied van gedrag en Rots&Water trainer.	Wordt ingehuurd voor advies, observaties etc.
ONL	Psycholoog	Voert de ONL behandelingen uit op school, inzet op basis van aanvraag.
Fysio-up	Kinderfysiotherapeut	Op aanvraag, zzp basis

## 5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
Anti-pestprotocol	ja
Meldcode kindermishandeling (landelijk model)	ja
Protocol veiligheidsplan (BHV)	ja
risico-inventarisaties (landelijk model)	ja
protocol voor medisch handelen	ja
protocol voor overlijden/rouwverwerking	ja
protocol schorsen en verwijderen	ja
protocol zindelijkheid	nee (in de maak eind 2021-2022 aanwezig)
protocol informatieverstrekking gescheiden ouders.	nee (in de maak eind 2021-2022 aanwezig)
ERWD ernstige reken en wiskunde problemen en dyscalculie	ja

## 6. Ondersteuningsvoorzieningen

<b>Fysieke toegankelijkheid</b>
Basisschool De Parkiet is gesitueerd in een historisch pand. Het heeft veel trappen en een lift ontbreekt.
<b>Digitale toegankelijkheid</b>
Volledig

## 7. Ontwikkelplan

Zie voor onze ambities en verbeteringen het schoolbeleidsplan en het jaarplan.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening